



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“**

2140 гр. Ботевград, ул. "Стара планина" № 2

Директор: (0723)66831, Секретар: (0723)66814, факс: (0723)66831

e-mail: ou.vaptsarov.botevgrad@abv.bg

**УТВЪРДИЛ:**  
**ПЕТЯ КОЧКОВА**  
**ДИРЕКТОР**



**ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ**  
**” Никола Йонков Вапцаров” гр. Ботевград**

**ПРИНЦИПИ:**

**I. Всеки ученик може да бъде отличник!**

1. Да открием тази област, в която даденият ученик е добър;
2. Да му помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин;
3. Чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложени в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

**II. Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!**

1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез ЗУЧ и ИУЧ на предметите от ЗП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители;
2. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни факултативни часове с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика.
3. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

## ***ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА***

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия.

В I-IV клас този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от един учител, който в повечето случаи е безспорен авторитет за тях. Там обаче се очертава друг проблем. В условията на обучение в преобладаваща билингвална среда, обучението на писмен и говорим книжовен български език е затруднено и някои ученици трудно или въобще не се поддават на ограмотяване. Това от своя страна се явява в известна степен(но не изцяло) предпоставка за последващо затруднено обучение и развитие от V клас нагоре.

Проблема с отпадащите и застрашените от отпадане ученици е особено силно изразен от V до VII клас. Затова е нужно да се предприемат спешни мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а в последствие и да се ликвидира този болен проблем.

### ***МЕРКИ:***

#### **I. Начален етап:**

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.
2. Изготвяне на личен профил на тези ученици (по образец).
3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца, а също така могат да се включват в занятията под формата «Аз уча мама и татко».
5. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
6. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат и добра атмосфера на взаимоотношения.
7. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техните съученици.

## II. Прогимназиален етап:

1. Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищния психолог.
2. Провеждане на анкета с учениците, застрашени от ранно отпадане за установяване на проблема - отговаря училищният психолог.
3. Ефективна екипна работа между класни ръководители, преподаватели в паралелката, възпитатели, училищния психолог и родители с цел намиране на най-подходящи за ученика методи и форми на обучение и въздействие.
4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
5. Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща.
6. Подпомагане адаптирането на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги – за адаптация и екипност – училищният психолог.
7. Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
8. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
9. По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.
10. Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график .
11. Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебното съдържание от учениците с обучителни затруднения.
12. Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на педагогическите специалисти и училищното ръководство.
13. Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.
14. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с педагогическия съветник.
15. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
16. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.
17. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.

Програмата е отворена за изменения и допълнения

Програмата е приета от Педагогическия съвет на училището с Протокол

№ 12/14.09.2018 г.